



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证三大基本理念：

学生中心

产出导向

持续改进



# 师范类专业认证应知应会



## 师范类专业认证核心：

保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求。





# 师范类专业认证应知应会



## 师范类专业认证目的：

推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。

改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证重点关注：

- 质量保障** —— 保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准。
- 持续改进** —— 引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证五种类型：

中学教育专业认证

小学教育专业认证

学前教育专业认证

职业技术师范教育专业认证

特殊教育专业认证



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证三个认证层级：

第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；

第二级：国家对师范类专业教学质量的合格要求；

第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。



# 师范类专业认证应知应会

## 产出导向的三个目标：

培养目标

毕业要求

课程目标



# 师范类专业认证应知应会

## 产出导向的三个评价：

- 培养目标评价
- 毕业要求评价
- 课程目标评价



# 师范类专业认证应知应会

## 产出导向的三个支持：

- 课程实施支撑课程目标
- 课程目标支撑毕业要求
- 毕业要求支撑培养目标



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的五个基本特征：

- (1) 中国特色与世界水平相结合
- (2) 统一体系与特色发展相结合
- (3) 内部保障与外部评价相结合
- (4) 学校举证与专家查证相结合
- (5) 常态监测与周期性认证相结合



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的三大任务：

以评促建 → 旨在通过“兜底”监测

以评促改 → 旨在通过“合格”认证

以评促强 → 旨在通过“卓越”认证



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的“主线”要求：

培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的“底线”要求：

即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。



# 师范类专业认证应知应会

## “以学生为中心”的教育观要注意的“六个落实”：

- 1 适应学习需求
- 2 突出学为主体
- 3 服务全程成长
- 4 养成师德师能
- 5 促进全面发展
- 6 成就从教志愿



# 师范类专业认证应知应会

## “产出导向”的培养观的“六个对接”：

### “反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节

### “正向施工”落实和评估培养效果：

- (1) 对接课程目标“产出”应知应会
- (2) 对接毕业要求“产出”学习成果
- (3) 对接培养目标“产出”师范人才



# 师范类专业认证应知应会



## “持续改进”的质量观要注意的“三个跟踪”：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求
- (3) 跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学





# 师范类专业认证应知应会



## “持续改进”的质量观要注意的“三个转变”：

(1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变

(2) 推进以教师中心（教/重知识传授）向以学生中心（学/重能力养成）转变

(3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变





# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的“五个度”：

- (1) 培养效果对培养目标的达成度
- (2) 专业定位对社会需求的适应度
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度
- (5) 学生和用人单位对人才培养的满意度



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的“三个机制”：

### 质量监控机制

课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制

### 达成度评价机制

课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制

### 持续改进机制

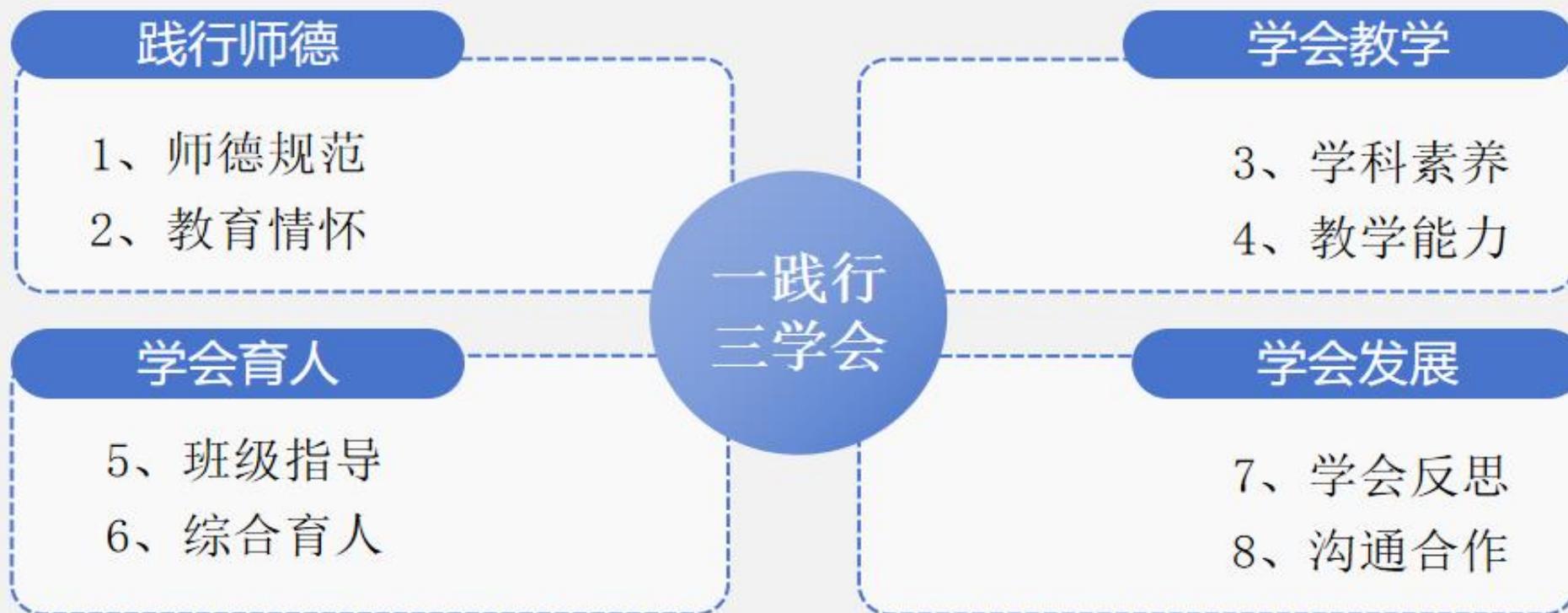
基于评价结果的持续改进机制



# 师范类专业认证应知应会

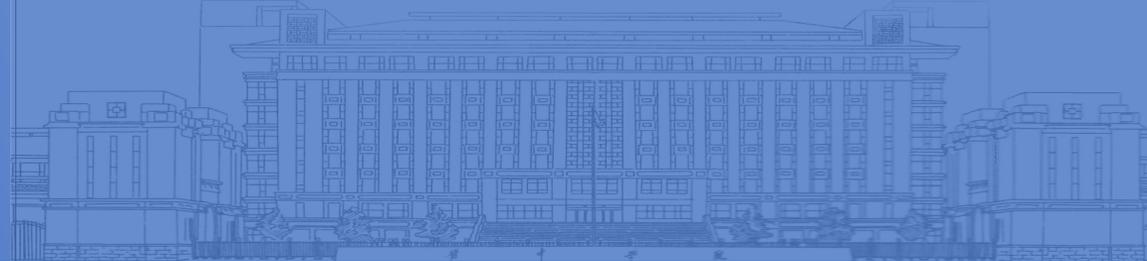


## 新时代教师专业发展新要求“一践行三学会”：





# 师范类专业认证应知应会



## 师范类专业二级认证指标：

一级指标	二级指标
1. 培养目标	目标定位、目标内涵、目标评价
2. 毕业要求	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力 班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作
3. 课程与教学	课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价
4. 合作与实践	协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍、管理评价
5. 师资队伍	数量结构、素质能力、实践经历、持续发展
6. 支持条件	经费保障、设施保障、资源保障
7. 质量保障	保障体系、内部监控、外部评价、持续改进
8. 学生发展	生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉



# 师范类专业认证应知应会



## 师范类专业二级认证的监测指标：

维度	监测指标		参考标准（二级）
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课 $\geq 10$ 学分 总学分 $\geq 14$ 学分
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	$\geq 10\%$
	3	学科专业课程学分占总学分比例	$\geq 50\%$
合作与实践	1	教育实践时间	$\geq 1$ 学期
	2	实习生数与教育实践基地数比例	$\leq 20:1$
师资队伍	1	生师比	$\leq 18:1$
	2	学科课程与教学论教师	$\geq 2$ 人
	3	具有高级职称教师占专任教师比例	$\geq$ 学校平均水平
	4	具有硕博博士学位教师占专任教师比例	$\geq 60\%$
	5	中学兼职教师占教师教育课程教师比例	$\geq 20\%$
	6	教师教育课程教师具有中学教育服务经历	$\geq 1$ 年



# 师范类专业认证应知应会



## 师范类专业二级认证的监测指标：

维度	监测指标		参考标准（二级）
支持条件	1	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	≥13%
	2	生均教学日常运行支出	≥学校平均水平
	3	生均教育实践经费	≥学校平均水平
	4	生均教育类纸质图书	≥30册
	5	每6个实习生配备中学学科教材	≥1套
	6	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施	能够适应师范生信息素养要求
毕业生情况	1	初次就业率	≥本地区高校平均水平
	2	获得教师资格证书的比例	≥75%，且主要从事教育工作



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业的培养目标定位：

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和山西基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和山西教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业的培养目标内涵：

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中小学（幼儿园）教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业的培养目标评价：

定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。



# 师范类专业认证应知应会



## 课程目标达成评价要注意解释的几个问题：

- (1) 课程的任务是支撑哪几项毕业要求指标点？
- (2) 针对每一指标点，课程目标与指标点的对应关系，教学内容和授课方式能否支撑相关课程目标（对应指标点）的达成，说明理由；本课程对学生的考试或考核方式与课程目标的要求（即对应指标点的性质）是否匹配，说明理由；涉及的考试或考核方式是否均有明确合理的评分标准，说明其合理性；
- (3) 学生考试或考核结果与各项课程目标达成期望值的对比，简要说明。



# 师范类专业认证应知应会

## 课程目标达成评价的目的：

对课程目标达成情况进行逐条评价，证明课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，发现课程教学短板，改进课程教学质量。



# 师范类专业认证应知应会

## 课程目标达成评价的要求：

- (1) 有明确的质量标准：教学大纲，评分标准
- (2) 有合理的评价依据：教案、试卷、报告等
- (3) 有科学的评价方法：定性、定量评价方法
- (4) 有完整的评价记录：评价人、结果、改进



# 师范类专业认证应知应会

## 毕业要求达成情况评价的要求：

1

有评价机制

2

有评价队伍

3

有评价方法

4

有评价实践

5

有反馈改进



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”要一致：

“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等

说

“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。

做

证

“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；



# 师范类专业认证应知应会

## 师范专业认证纪律的要求：

要求参评专业及所在学校要保证填报的专业教学状态数据和提交的自评报告等相关材料真实可靠，保证教学文档的原始性与真实性，不虚构、不编造（上述数据和材料如出现弄虚作假，一经查实，对认证结论实行一票否决）。



# 师范类专业认证应知应会



## 师范专业认证对承担学科专业课程教师的新要求：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施



# 师范类专业认证应知应会

## 好老师的四个标准：

有理想信念

有道德情操

有扎实学识

有仁爱之心



# 师范类专业认证应知应会

## 教育家精神：

- (1) 心有大我、至诚报国的理想信念
- (2) 言为士则、行为世范的道德情操
- (3) 启智润心、因材施教的育人智慧
- (4) 勤学笃行、求是创新的躬耕态度
- (5) 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心
- (6) 胸怀天下、以文化人的弘道追求



# 师范类专业认证应知应会



## 教师专业能力标准要求：

### (1) 师德践行能力

①遵守师德规范：理想信念、立德树人、师德准则

②涵养教育情怀：职业认同、关爱学生、用心从教、自身修养

### (2) 教学实践能力

③掌握专业知识：教育基础、学科素养、信息素养、知识整合

④学会教学设计：熟悉课标、掌握技能、分析学情、设计教案

⑤实施课程教学：情境创设、教学组织、学习指导、教学评价



# 师范类专业认证应知应会



## 教师专业能力标准要求：

### (3) 综合育人能力

⑥开展班级指导：育德意识、班级管理、心理辅导、家校沟通

⑦实施课程育人：育人理念、育人实践

⑧组织活动育人：课外活动、主题教育

### (4) 自主发展能力

⑨注重专业成长：发展规划、反思改进、学会研究

⑩主动交流合作：沟通技能、共同学习



# 师范类专业认证应知应会

## “金师”的四大条件：

1

政治素质强

2

教育站位高

3

国际视野宽

4

五术要求精



# 师范类专业认证应知应会



## “经师”的标准：

“经师”指的是教师要精通专业知识，成为学术典范；





# 师范类专业认证应知应会

## “人师”的标准：

“人师”指的是教师要涵养德行，润己泽人。



# 师范类专业认证应知应会

## 教学设计应注意五点：

- (1) 要清楚教学目标如何支撑达成课程目标的
- (2) 要清楚教学目标、教学方法、教学重难点、教学内容、作业布置等互相支持关系，尤其是要清楚教学方法、教学重难点、教学内容、作业布置如何支撑达成教学目标
- (3) 要清楚采用适合本门课程的教学方式，最好能有案例教学、启发式教学等多种有效教学方式
- (4) 要清楚采用适合本门课程的师生互动方式，最好能体现“学生中心”的理念
- (5) 要清楚自己是如何进行学生学情分析、教学反思的教学工作思路



# 师范类专业认证应知应会

## 课堂教学应注意的七个事项：

- (1) 要注意课程教学规范性，提前10分钟到教室，带齐教学必备材料：教材、课程大纲、教学计划进度表、教学设计（教案）、课程表、点名册、校历
- (2) 要注意课程的教学方式，最好能采用案例教学、启发式教学等方式开展教学
- (3) 要注意课程的师生互动方式，调动学生参与的积极性和主动性，体现“学生中心”



# 师范类专业认证应知应会

## 课堂教学应注意的七个事项：

(4) 要注意课程教学目标如何达成课程目标的教学要点

(5) 要注意融入思政元素，体现课程思政作用

(6) 合理应用信息技术，如使用雨课堂、学习通等教学手段促进教学效果

(7) 要注意做好学情分析、教学反思



# 师范类专业认证应知应会

## 申请参加师范类专业认证的条件：

第一级“全覆盖”。经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业须全部参加。

第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的师范类专业，申请参加第三级认证



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业认证的认证程序：

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

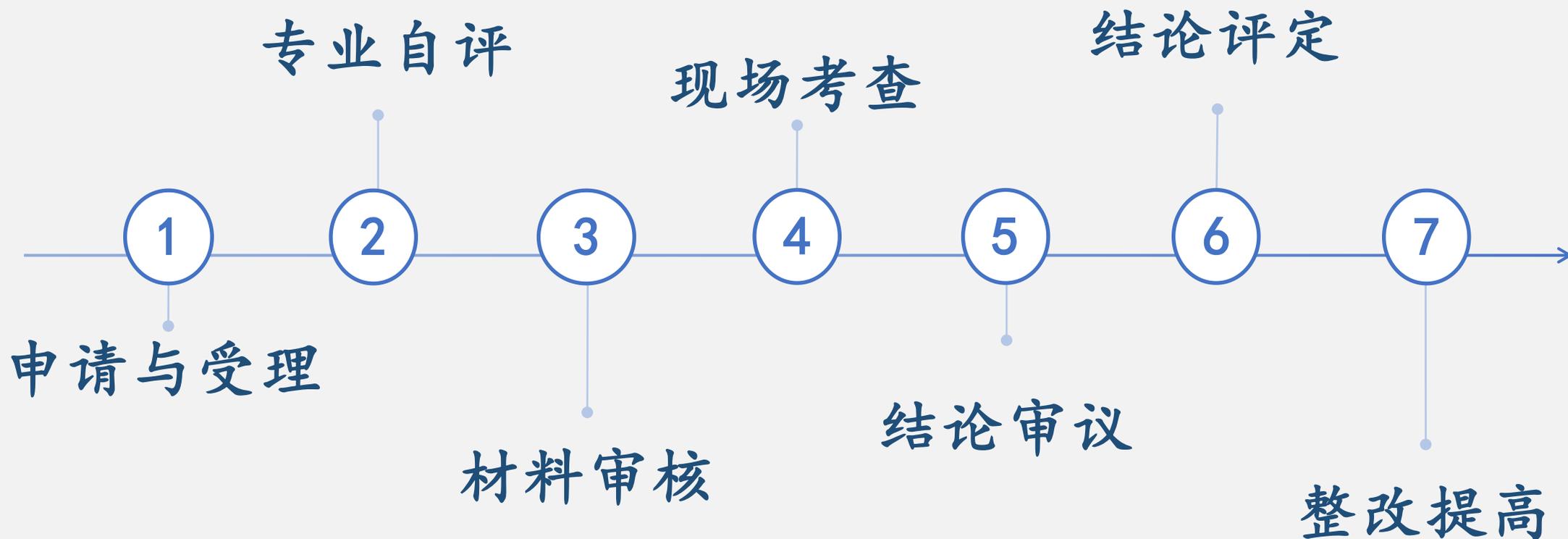
第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序一般分七个阶段。



# 师范类专业认证应知应会

## 认证程序的七个阶段：





# 师范类专业认证应知应会

## 申请师范类专业认证的准备工作：

(1) 学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障师范类专业认证应知应会知识手册机制。



# 师范类专业认证应知应会

## 申请师范类专业认证的准备工作：

(2) 专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。



# 师范类专业认证应知应会

## 申请师范类专业认证的准备工作：

(3) 教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。



# 师范类专业认证应知应会

## 申请师范类专业认证的准备工作：

(4) 学生层面：认真学习，充分理解认证理念与认证标准，详读专业培养目标和毕业要求，了解培养目标——毕业要求——课程设置（学习内容）等逻辑关系。



# 师范类专业认证应知应会

## 现场考查专家组组建要求：

现场考查专家组是由教育评估机构从国家认证专家库中选派的临时性工作小组，每个专业点配备专家组人数一般为3-5人。

第二级认证要求外省专家不少于1/3；中小学专家或教育部门专家不少于1/3；第三级认证要求中小学专家或教育部门专家不少于1/3；秘书1人，并视情况配备项目管理员和观察员。

现场考查专家组包括高校专家、中小学专家和教育部门专家。



# 师范类专业认证应知应会

## 现场考查方式：

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，采取深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、问题诊断、集体评议等技术，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。



# 师范类专业认证应知应会



## 专家考查内容与考查要点：

### (1) 考查课程教学与实施

考查内容	考查要点
听课看课前 先查读考查课程 的教学大纲、教 案、教学进度表 等	<ul style="list-style-type: none"><li>①课程目标是否支撑毕业要求指标点、是否面向产出</li><li>②教学内容、教学方式方法是否支撑课程目标</li><li>③课程教学中是否落实"学生中心"理念；是否运用案例教学、探究教学、现场教学等深度学习方式；是否合理应用信息技术，提高师范生学习效果</li></ul>



# 师范类专业认证应知应会



## 专家考查内容与考查要点：

### (2) 考查课程考核情况

考查内容	考查要点
<p>不少于2门课程的试卷或考核及相关材料，包括该门课程的教学大纲、评分标准、试卷成绩和试卷分析报告等</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>①课程目标是否支撑毕业要求指标点、是否聚集高阶能力</li><li>②指向课程目标的考核评价标准是否科学、完整课程考核内容和方式与课程目标的一致性，试卷命题的合理性</li><li>③考核评分的合规、合理性，评分与课程考核评价标准的一致性</li><li>④课程考核分析是否指向课程目标达成，问题分析是否系统深入，改进措施是否合理可行</li><li>⑤试卷命题与评阅是否有规范严谨的审核</li><li>⑥连续两轮的试卷分析结果是否有区别，是否体现持续改进</li></ul>



# 师范类专业认证应知应会



## 专家考查内容与考查要点：

### (3) 查阅毕业论文(设计)

考查内容	考查要点
<p>专业毕业论文的教学大纲、评分标准、学生总体成绩单和评分结果分析报告等不少于10份毕业论文(设计)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>①专业毕业论文(设计)建设和管理是否对应毕业要求指标点制定毕业论文(设计)教学大纲,包括毕业论文(设计)教学目标、选题要求、考核评分标准</li><li>②学生毕业论文(设计)成果是否对相关的毕业要求达成发挥强支撑作用</li><li>③毕业论文的过程指导是否规范、有建设性意见;毕业论文过程管理是否规范</li><li>④毕业论文评分是否合理</li></ul>



# 师范类专业认证应知应会



## 专家考查内容与考查要点：

### (4) 考查实习实践

考查内容	考查要点
<p>教育(专业)实践环节的教学大纲、考核评分标准、学生总体考核成绩单和考核结果分析报告, 实习实践基地情况或相关材料不少于10份实习报告</p>	<p>①对照毕业要求制定教育(专业)实践教学大纲的情况, 教育(专业)实践体系教学大纲是否完备</p> <p>②专业教育见习、教育(专业)实习与教育研习等环节的课程目标支撑毕业要求指标点, 涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域</p> <p>③依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求, 制定可衡量的教育(专业)实践表现性考核标准, 考核评分符合考核标准, 有达成情况评价和改进报告</p>



# 师范类专业认证应知应会

## 专家组如何查阅资料：

(1) 查阅教学管理文件：重点是执行记录，如教师首次开课审查、期中教学检查、调课单、听课表、学生评教、反馈改进材料；补考、重修、留级、休学、退学、毕业资格审核等学籍管理材料。



## 专家组如何查阅资料：

(2) 查阅课程资料：抽取完整一个班的资料，查阅教学大纲、教材、教学日志、教案、作业（正在上课的课程）、成绩单、试卷及分析、监考记录表、课程小结。重点关注对及格的把握。



# 师范类专业认证应知应会

## 专家组如何查阅资料：

(3) 查阅实验资料：抽取完整一个班的资料，  
查阅实验大纲、实验指导书、实验报告、评分标准和成绩单。



# 师范类专业认证应知应会

## 专家组如何查阅资料：

(4) 查阅实习资料：抽取完整一个班的资料，查阅教育见习、教育研习报告、评分标准和成绩单、见研习小结。



# 师范类专业认证应知应会

## 专家组如何查阅资料：

(5) 毕业设计（论文）资料：每位专家组成员均应查阅。当需要判断毕业设计内容是否存在雷同时，可抽取某个教师所指导的全部学生的资料；当需要判断毕业设计成绩评定是否合理时可抽取不同成绩的学生资料。重点查看经验相对不足的教师所指导的毕业设计资料。毕业设计资料包括毕业设计大纲、课题审查表、设计任务书、开题报告、进度检查表、设计成果、评阅表、答辩记录表等。



# 师范类专业认证应知应会



## 专家组查看教学设施方式：

采用边看边询问的方式

01

实验室重点查看场地面积

02

仪器设备台套数

03

以往的实验记录

04

询问实验分组安排情况

05

实验项目类型

06

实验方式



# 师范类专业认证应知应会



## 专家听课看课、调阅试卷、毕业论文的方式：

采取“双二双十”的方式

每位专家听课看课	不少于2门	
调阅课程的试卷和试卷分析报告	不少于2门	
调阅最近一届毕业生的毕业论文 (设计)	不少于10篇	根据毕业生数量 适度提高调阅篇 数，保证样本覆 盖面
调阅最近一届毕业生的实习实践 报告	不少于10份	



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类专业建设情况：

我校现有12个师范类专业，其中中学教育类10个，小学教育类1个，学前教育类1个，分别为汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、生物科学、思想政治教育、化学、音乐学、体育教育、美术学、小学教育、学前教育专业，分属于11个院系。

我校首批展开师范类专业第二级认证的专业为生物科学和思想政治教育，专家组将于11月22日进校考查。



# 师范类专业认证应知应会

## 学校的历史沿革：

晋中学院前身为始建于1958年的晋中师范专科学校，2004年经教育部批准，在原晋中师范专科学校、晋中教育学院、晋中职工大学三校合并的基础上建立山西省省属全日制本科院校，2017年通过了教育部本科教学工作合格评估，2019年获批硕士学位授予权立项建设单位。



# 师范类专业认证应知应会



## 学校的校训：

明德

博学

经世

创新





# 师范类专业认证应知应会

## 学校的发展定位：

有特色

有水平

应用型大学



# 师范类专业认证应知应会



## 学校的办学类型定位：

应用型





# 师范类专业认证应知应会



## 学校的办学层次定位：



以应用型本科教育为主



积极开展研究生教育





# 师范类专业认证应知应会

## 学校的办学理念：

明德经世

博学创新

服务社会

引领发展



# 师范类专业认证应知应会



## 学校的服务面向定位：

立足晋中，服务山西，为国家和地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持。





# 师范类专业认证应知应会

## 本科人才培养目标定位：

培养德智体美劳全面发展的理论知识坚实、实践能力强、综合素质高、社会责任感和创新能力强的应用型人才。



# 师范类专业认证应知应会

## 师范类人才培养目标定位：

培养德智体美劳全面发展的理论知识坚实、实践能力强、综合素质高、社会责任感和创新能力强的中小学、幼儿园未来教师。



# 师范类专业认证应知应会

## 学校的师资力量：

现在职教职工1010余人，其中教授、副教授320余人，俄罗斯工程院外籍院士1人、省高校中青年拔尖创新人才、省学术技术带头人各2人，省宣传文化系统“四个一批”人才2人，“三晋英才”12人，省高校“131工程”拔尖创新人才9人，省级教学名师9人，省级劳模2人，具有研究生以上学历的教师760余人，其中博士218人，拥有一批知名学者和中青年学术带头人及骨干教师。



# 师范类专业认证应知应会

## 专业总体情况：

晋中学院现有17个院系，23个教学单位，招生专业48个，其中师范类专业12个。涵盖文、理、工、法、经、管、教、艺等八大学科门类，省级一流本科专业建设点8个。



# 师范类专业认证应知应会

## 教师教育资源情况：

晋中学院现学校有微格教室14间，书法教室2间，粉笔字教室1间，智慧教室2间，目前与榆次区教育局、祁县教育局等共建立了12个教育实习基地。



# 师范类专业认证应知应会

## 教师教育资源情况：

我校师范类专业现有12个实验教学中心（室），其中省级实验教学示范中心4个，省级虚拟仿真实验教学示范中心1个，使用面积达到29330平方米，实验仪器设备15205台件，总值14159.82万元。实验教学工作人员537名，本年度完成了2162个实验（实训）项目，承担教学人时数106万。



# 师范类专业认证应知应会



## 学校进行师范专业认证工作的举措：

对照标准，做好顶层设计。《晋中学院第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出我校要积极参加师范类专业认证。同时，我校制定了《晋中学院师范类专业认证工作实施方案》《晋中学院师范类专业认证工作推进实施方案》明确进度安排，成立师范类专业认证工作领导小组、师范类专业认证工作办公室、系级专业认证工作小组；明确职责，对领导小组、师范类专业认证工作办公室、系级工作小组、各相关部门的工作职责进行明确，并且明确学习培训、自评自建、校内模拟认证、申请认证等阶段。



# 师范类专业认证应知应会



## 学校进行师范专业认证工作的举措：

加强规范，健全制度体系。从培养目标、毕业要求、课程目标反向设计讲逻辑，制定了《晋中学院师范类专业课程目标达成度评价办法（试行）》《晋中学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《晋中学院人才培养目标达成度评价办法（试行）》《晋中学院人才培养目标合理性评价办法（试行）》等制度。



# 师范类专业认证应知应会



## 学校进行师范专业认证工作的举措：

遵循主线，正向施工重支撑。制定了《晋中学院教师教学工作规范》《晋中学院本科专业人才培养方案修订管理办法（试行）》《晋中学院关于修订2021版本科专业人才培养方案的指导意见》《晋中学院关于修订2023版师范类专业人才培养方案的指导意见》《晋中学院与基础教育学校建立教师教育共同体的实施意见（试行）》《晋中学院教育实践质量评价标准》《晋中学院实习基地遴选与管理办法》等制度。



# 师范类专业认证应知应会



## 学校进行师范专业认证工作的举措：

注重落实，抓实正向施工。制定了《晋中学院课程质量评估实施办法》《晋中学院课程建设质量评价办法（试行）》《晋中学院课程考核评价实施办法（试行）》《晋中学院主要教学环节等质量标准》《晋中学院师范生教育教学能力考核办法（修订）》等制度。

校系联动，建立细则。针对不同学科专业，校级制度重指导、明规范、守底线，系级制度重实施、主执行、求实效。